

[Centro de Información de COVID \(CIC\): Charlas científicas relámpago](#)

Transcripción de una presentación de Debbie Kim (Universidad de Chicago) y Jennifer Hamilton (Centro Nacional para Investigaciones de Opinión), 28 de septiembre de 2020



Título: [Pérdida de aprendizaje durante la pandemia en escuelas secundarias de EE.UU. : Examen nacional de experiencias estudiantiles](#)

[Perfil de Jennifer Hamilton en la base de datos del CIC](#)

Subvención de La Fundación Nacional de Ciencias (NSF, por sus siglas en inglés) #: [2030436](#)

[Grabación de YouTube con diapositivas](#)

[Seminario web del CIC de Septiembre 2020](#)

Editora de la transcripción: Elia Bregman

Editora de la traducción: Isabella Graham Martínez

Transcripción

Diapositiva 1

De acuerdo, muy bien. Hola, soy Debbie Kim y soy la investigadora senior de NORC en la Universidad de Chicago en el grupo de educación y desarrollo infantil K-12. Hablaré rápidamente sobre nuestro proyecto en curso llamado *Medición de la pérdida de aprendizaje pandémico: Implicaciones para la fuerza laboral futura de STEM*. Como todos sabemos, en marzo de 2020 las escuelas de todo Estados Unidos cerraron sus puertas y rápidamente giraron hacia el aprendizaje remoto, o aprendizaje a distancia, para sus estudiantes. Fue bastante variado en la forma en que sucedió en un montón de formas diferentes- métodos de instrucción y acceso en todo el país- un montón de factores dieron forma a eso. Ahora se habla mucho de cómo sabemos que no faltan las desigualdades existentes en el sistema educativo antes de COVID y sabemos que esta vez muy probablemente exacerbará lo que estaba allí y creará otras nuevas. En este proyecto específicamente estamos interesados no sólo en medir a escala nacional, lo que llamamos la pérdida de aprendizaje pandémico que está ocurriendo durante este tiempo, pero para que los estudiantes de secundaria también entiendan por qué está sucediendo para que tal vez en el futuro podamos informar las pólizas y la práctica de maneras que puedan ayudar a mitigar su impacto. Nos centramos en la población de la escuela secundaria y específicamente en temas de STEM.

Diapositiva 2

Así que lo estamos haciendo usando dos fuentes de datos. El primero es Campus Infinito. Infinite Campus es uno de los sistemas de información estudiantil más grandes del país y tiene datos sobre unos 2,5 millones de estudiantes de secundaria en 2.000 distritos a nivel nacional. Las escuelas y los distritos utilizan este SIS para todo tipo de cosas diferentes. Tenemos datos sobre información que van desde la inscripción en el curso, y el rendimiento en esos cursos, asistencia, disciplina, características del hogar como los ingresos y el número de hermanos en la familia, la urbanidad, todo el camino hasta donde se sientan y donde están sus casilleros.

Así que, usando estos datos estaremos mapeando las trayectorias STEM de los estudiantes de secundaria antes de COVID. Así que, qué tipos de cursos estaban tomando, cómo estaban rindiendo, qué tipos de estudiantes estaban participando en qué tipo de aprendizaje STEM. También tenemos información sobre lo que estaba sucediendo durante COVID. Así que, con qué frecuencia y durante cuánto tiempo estaban iniciando sesión para la instrucción remota. Si hubiera evaluaciones, cómo las estaban anotando y sabremos cuando regresen a la escuela, cuando volvamos a alguna versión de algo, cómo serán sus trayectorias STEM en ese momento. También sabremos que va a haber una interrupción en el período durante y esto, con suerte, nos ayudará a entender lo que causó que el tiempo A se vea tan diferente del tiempo B y para qué tipo de estudiante. Es un enorme fondo de datos, estamos trabajando con ellos ahora para poner todo eso en la forma correcta para que lo analicemos. También estamos usando un panel del equipo de Amerispeak. Encuestamos a unos 2.000 estudiantes de secundaria a finales de la primavera de 2020. Así que, preguntándoles en tiempo real durante la cuarentena ¿cómo estás pasando tus días? ¿En qué tipo de aprendizaje STEM formal/informal estás participando? ¿Cuáles son las barreras o facilitadores de este aprendizaje? E incluso algunas preguntas sobre si la pandemia ha cambiado su percepción de la importancia de la STEM y si eso podría haber dado forma a sus trayectorias profesionales.

Diapositiva 3

Acabamos de recibir el panel de datos del equipo de Amerispeak la semana pasada y lo estamos limpiando y pesando y todo eso. Tengo algunas conclusiones preliminares y esperamos tener aún más en un futuro próximo.

Diapositiva 4

Alrededor de una cuarta parte de los estudiantes de secundaria a finales de la primavera de 2020 dijeron que no se sentían académicamente preparados para volver a la escuela en el otoño y también informaron que pasaban unas tres horas al día trabajando en matemáticas y ciencias.

Diapositiva 5

Y también les hicimos preguntas abiertas sobre cómo estos facilitadores/barreras para el aprendizaje remoto y estamos codificando esos datos ahora y estamos viendo un rango bastante grande en lo que están hablando. Cosas que van desde el entorno doméstico y la estructura de aprendizaje, así que distracciones en el hogar, acceso que creo que es lo que hemos escuchado el discurso más público en torno al aprendizaje remoto. Por lo tanto, tener Internet irregular o hermanos que están luchando por el ordenador portátil o teléfono o tableta. Creo que esto es lo más interesante para mí: las dimensiones sociales del aprendizaje. Así que, realmente me falta esa interacción física y emocional con la gente en persona, que creo que no importa lo valiosa que sea la instrucción remota, es muy difícil duplicar eso. También, la falta de apoyo, ningún apoyo o aporte de sus maestros.

Diapositiva 6

También hemos escuchado un poco sobre lo bueno del aprendizaje remoto. Es interesante que estos parecen ser más sobre preferencias personales, o cosas que podrían ser más específicas

para el estudiante. Así que, como les gusta tener control sobre su propio horario, pueden aprender en su propio tiempo. Una persona habló sobre su discapacidad de aprendizaje y cómo el texto leído lo hace más fácil para ellos. O tienen migrañas y son capaces de controlar cuánto tiempo están delante de la pantalla o cuándo. Por lo tanto, esperamos que podamos aprender al escuchar acerca de lo que es positivo y negativo y tener este panorama más amplio de lo que sucedió para los estudiantes de secundaria en general para mitigar un poco de esa brecha que va a existir a medida que los estudiantes regresan. Haga algunas indagaciones sobre cómo apoyar a qué tipo de estudiantes, en qué tipo de formas para mantener el seguimiento y diversificar la fuerza laboral STEM de Estados Unidos.

Diapositiva 7

Te lo agradezco mucho.