

## [Centro de Información de COVID \(CIC\): Charlas científicas relámpago](#)

Transcripción de una presentación de Felicia Jefferson (Fort Valley State University), 15 de julio de 2020



Título: [RAPID: Efectos de la transición a la enseñanza en línea en la comunidad rural de HBCU debido a la pandemia del Coronavirus \(COVID-19\)](#)

[Felicia Jefferson perfil de la base de datos de CIC](#)

[Subvención de La Fundación Nacional de Ciencias \(NSF, por sus siglas en inglés\) #: 2028573](#)

[Grabación de YouTube con diapositivas](#)

[Seminario web del CIC en Julio 2020](#)

Editora de la transcripción: Macy Moujabber

Traductora: Isabella Graham Martínez

---

### Transcripción

#### *Diapositiva 1:*

Gracias. Muchas gracias y gracias Florencia gracias Renata porque sé que eres la directora del Southeast Hub así que gracias por esta invitación. Nuestro proyecto RAPID: Efectos del paso a la enseñanza en línea en la comunidad HBCU rural [Históricamente Colegios y Universidades Negras] debido al Coronavirus de la pandemia de COVID-19. Fue un gran esfuerzo de colaboración, en particular el co-PI Dr. Paul. Ella está haciendo la mayor parte del trabajo pesado en este proyecto como una experta en enseñanza en línea que tiene décadas de experiencia en eso. Ambos somos profesores asociados del Departamento de Biología de la Facultad de Artes y Ciencias de la Universidad Estatal de Fort Valley y si pudieras cambiar la diapositiva.

#### *Diapositiva 2:*

Les voy a contar un poco sobre cómo surgió este proyecto. Así que, para aquellos que no están familiarizados con la Universidad Estatal de Fort Valley, somos una institución de concesión de tierras. Somos uno de los dos únicos en el estado de Georgia, siendo la Universidad de Georgia el otro. Por lo tanto, somos parte del sistema universitario de Georgia. Tenemos una enorme universidad de agricultura, ingeniería, sabes todo lo que piensas cuando piensas en instituciones de concesión de tierras y somos rurales como muchas instituciones de concesión de tierras. Florence dijo que somos una HBCU y que somos una institución de enseñanza primaria. Sin embargo, tenemos programas de posgrado y tenemos bastante capacidad de investigación. Mucha investigación se lleva a cabo en nuestra institución. Así que les presenté brevemente a la Dra. Jasmine Paul, pero de nuevo está haciendo mucho trabajo pesado. Ella tiene esa experiencia en la enseñanza en línea y es una de las pocas que comenzó temprano, muy pronto,

mucho antes de la pandemia. De hecho, antes de venir a la academia trabajé en la industria durante algún tiempo, en el desarrollo de vacunas, y mirando receptores acoplados a proteínas G, ya sabes, trabajé en compañías farmacéuticas, ya sabes, tratando de encontrar medicamentos y buscando la entrega de medicamentos. Así que hice mucho de eso, pero se puede ver en la pequeña diapositiva que tengo aquí desde mi laboratorio, hacemos muchas otras investigaciones: ingeniería, informática, desarrollo de tecnologías neuronales. Investigamos mucho sobre el sueño y pueden ver a algunos de los estudiantes que han asistido a un buen número de conferencias: Society for Neuroscience Sleep, que fue en Boston, Gordon Research Conference on Sleep, estábamos programados para ir a eso en marzo en Italia, pero, por supuesto, eso no sucedió. Por lo tanto, íbamos a presentar allí. Pero nuestro proyecto vino sobre el Dr. Paul y yo- recientemente publicamos un artículo de noviembre de 2019 en Frontiers in Computer Science mirando las diferencias entre la enseñanza presencial y en línea. Y la cita está aquí en caso de que quieras comprobarlo, pero lo que encontramos después de años de enseñanza en línea: realmente no había una gran diferencia en los resultados cuando nos fijamos en las variabilidades, incluidas las diferencias de género entre la enseñanza en línea frente a cara. Sin embargo, con la pandemia, no vimos eso. Una de las principales razones por las que hipotetizamos que era porque estos son estudiantes que, cuando miramos nuestro estudio, esos estudiantes optaron por tomar cursos en línea, ¿verdad? Los estudiantes que se vieron obligados a tomar cursos en línea no se inscribieron para tomar cursos en línea. Por lo tanto, sabíamos que habría alguna diferencia allí. También habría algunas diferencias en cómo enseña la facultad. Pero en particular para las UHC rurales, observamos que la disponibilidad de Internet no sólo para los estudiantes sino para los profesores era algo limitada, incluso siendo una institución de concesión de tierras y teniendo todo, ya saben, USDA [Departamento de Agricultura de los Estados Unidos], mucha financiación, simplemente no está disponible en ciertas áreas. Así que sabíamos que eso afectaría el rendimiento. Queríamos ver eso y ver si esto era estándar en las HBU rurales. También queríamos mirar a nuestra población estudiantil en particular porque la experiencia en el campus particularmente para los estudiantes afroamericanos tiende a ser más como la familia de investigaciones previas que hemos hecho y, Sabes, si vas a ver nuestra beca puedes ver más información en el resumen. Pero es una experiencia diferente, y luego estás en una zona rural sin tecnología en línea, a veces Internet. Y así, queríamos ver cuáles eran esos efectos. Así que, si pasas a la siguiente diapositiva, por favor, Florencia.

Florence Hudson:

Sí señora.

Felicia Jefferson:

*Diapositiva 3:*

Enviamos una serie de encuestas no sólo a las instituciones rurales, sino también a otras instituciones cercanas. Bien, porque si te das cuenta tenemos una lista de algunas de las instituciones con las que estamos trabajando. La mayoría son HBCUs, pero verán allí la Universidad Estatal de Louisiana, la Universidad de Texas en Arlington. Hay un montón de otras universidades que estamos viendo también para el análisis comparativo y estamos tratando de ver lo que las experiencias están allí. También estamos mirando a las HBU urbanas, obviamente algunas instituciones urbanas, y queremos ver cómo estas diferencias, si las hay, y tenemos algunos datos preliminares que muestran que las hay, ustedes saben cómo son. Pero también estamos tratando de reclutar más personas para participar. Hemos estado encuestando profesores, estudiantes, ayudantes de profesores de posgrado, post-docs que dan clases, cualquiera de esas poblaciones de grupos. Tenemos diferentes encuestas para todos estos grupos y realmente queremos hacer de esto un esfuerzo aún más colaborativo para obtener tanta información y tantos datos como podamos para hacer de este un excelente proyecto. El resultado

debería ser genial. Y yo definitivamente- asegurándome, mirando a mi tiempo- no podría hacer esto sin un número de personas: Dr. Eric Jones, que yo sé- él también tiene una otra subvención que 'EAGER COVID-19' en la Universidad de Texas en Arlington y tantas personas en nuestra institución que están ayudando con este proyecto: recursos de enseñanza en línea, nuestras estadísticas personas, oficina de desarrollo institucional. Todos están ayudando con esto y quiero agradecerles a esas personas, pero si tienen alguna pregunta para mí, por favor, siéntanse libres de hacerla, y estoy seguro de que el Dr. Paul también está en la llamada. Si está interesado, puede enviarle un correo electrónico a: [paulj@fbsu.edu](mailto:paulj@fbsu.edu).